

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

Системные изменения государственной образовательной политики, происходящие на всех уровнях, поставили перед российским образованием актуальную задачу – достижение нового качества, обусловив тем самым, необходимость пересмотра целевых ориентиров и методики подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности.

Формируемый социальный заказ выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни [7].

Введение профессиональных стандартов закрепило статус учителя и поставило вопрос о его профессионализме и приведении его профессиональной деятельности к соответствию критериям профессионального стандарта педагога.

В этих условиях особенно важным становится ценностно-смысловой аспект профессиональной деятельности учителя как субъекта ценностно-смысловой трансформации содержания профессиональной деятельности через способность к постоянному саморазвитию и самообразованию в процессе этой деятельности. Вследствие этого возникает необходимость пересмотров ценностно-смысловых аспектов в подготовке студентов, будущих учителей в современных условиях в контексте формирования новых компетенций, личностных установок, ценностных ориентаций и отношений.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности учителя определяется его эмоционально-психологическим состоянием, удовлетворенностью и наполненностью жизни, ее смыслом. Система же ценностей, в свою очередь, регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно-потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности.

В силу того, что аксиологические ориентиры, ценностно-смысловое отношение к будущей профессии закладываются у будущих педагогов еще в процессе обучения в вузе, возрастает актуальность исследования проблемы формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов вуза в процессе педагогической практики.

Наиболее важным условием эффективности подготовки нового поколения учителей является тесная связь теоретического обучения и практического закрепления материала в рамках самостоятельных проектов студентов, где и формируется профессиональная компетентность [1].

Формирование ценностно-смысловых ориентиров к профессиональной педагогической деятельности невозможно без педагогической практики. Именно в период педагогической практики реализуются все составляющие педагогической деятельности такие как: цели, мотивы, опыт, организация, контроль, самообразование, результаты.

Педагогическая практика в системе высшего образования является видом учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур, что необходимо для становления компетентного специалиста. На наш взгляд, ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности. Педагогическая практика создает условия, способствующие успешному формированию компетентности будущих учителей, так как работа студентов в этот период характеризуется многообразием функций (образовательной, развивающей, воспитательной и др.) и отношений (с учащимися, родителями, учителями, студентами), так же как и работа педагога-профессионала. Именно в период педагогической практики создаются условия для формирования отношения студентов к будущей профессии.

Модель организации педагогической практики в Институте филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ представляет собой взаимосвязанные между собой модули. Причем эта модель постоянно совершенствуется, она является своеобразным практическим руководством для подготовки прохождения студентами педагогической практики.

Основными характеристиками модели являются:

- 1) целостность построения содержания профессиональной деятельности;
- 2) интеграция методологической, теоретической, методической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки;
- 3) прогностичность.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда, которая позволяет перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень.

В этих индивидуальных маршрутах прохождения практики присутствуют основные положения ФГОС ОО, требования образовательных программ, и базовый компонент учреждения для прохождения практики, производится диагностика деятельности студента на практике и, в соответствии с результатами диагностики, составляется план корректировки ошибок.

В ходе исследования, проведенного нами среди студенческой молодежи, были опрошены студенты первых и выпускных курсов Института филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ. Задачей

ставилось выявление ценностных ориентиров студентов в педагогической деятельности. Нас интересовали такие проблемы, как понимание студентами смысла педагогической деятельности; выявление затруднений, с которыми они могут столкнуться во время работы в школе; удовлетворенность различными компонентами содержания образования и влияние педагогической практики на формирование ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности.

Респондентам было предложено выразить свое отношение по ряду вопросов, касающихся смысла жизни, профессии и т.д. Ответы были сгруппированы в блоки, отображающие отношение к данной тематике. Студентам было предложено определить ценности, их значимость по шкале: «Не имеет для меня значения», «нечасто имеет значение», «имеет большое значение».

На вопрос: «Планируете ли Вы заниматься профессиональной педагогической деятельностью?», студенты ответили следующим образом: «Да» – 20%, «Наиболее вероятно» – 50%, «Нет» – 30%. Студенты отмечают неуверенность в собственных силах, считают, что они не обладают профессионально-значимыми качествами учителя, такими как ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, уверенность. Только 30% студентов уверены в правильности выбранной профессии и положительном результате ее освоения, не вполне уверены – 55%, ответили отрицательно 15%. Такие результаты говорят о том, что для студентов профессия не является ценностью.

На анкетный вопрос «Какова цель прохождения педагогической практики?» ответы студентов распределились следующим образом: Для 25% студентов цель педагогической практики – возможность использовать и применить знания теории на практике; 65% студентов уверены, что целью педагогической практики является передача и усвоение опыта учительства; 10% отмечают, что цель педагогической практики в расширении опыта работы с детьми.

В процессе исследования, мы изучили трудности, которые возникали у студентов в процессе прохождения ими педагогической практики. «Налаживание и удержание дисциплины в классе» (25%) занимает первую строку в списке трудностей; «написание конспектов к урокам и преодоление психологического барьера перед выходом к детям на урок» (15%); методическая подготовка к урокам, подбор наглядного материала, составление презентаций к уроку (5%) стоит на третьем месте; «неумение наладить контакт с детской аудиторией» (5%) – на четвертом месте.

Опрос показал, что практиканты неудовлетворены своими знаниями по педагогике, психологии, методике преподавания предмета. Это вызывает тревогу, так как эти факты еще раз доказывают, что традиционная подготовка педагогических кадров должна меняться, приобретая новые формы. Данные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Налицо проблема профессиональной идентификации студентов, недостаточная сформированность профессиональных педагогических ценностей;

2. Трудности, возникающие у студентов в период педагогической практики, говорят о неумении интегрировать знания из предметных, психологических и культурологических областей;

3. Способность применять полученные знания на практике так же вызывает трудность.

Очевидно, что традиционная модель подготовки педагогических кадров требует особого подхода, в котором учтены и индивидуальные особенности обучающихся. Уже в период прохождения педагогической практики следует формировать особую культуру поддержки и помощи студентам, психолого-педагогического сопровождения педагогической практики.

Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности не теряет своей актуальности, так как педагогические ценности играют важнейшую роль в формировании личности будущего педагога, являясь высшим уровнем регулятора поведения, ориентиром его развития и мотиваций. Сегодня, в новых условиях, в вузах необходимо систематически обновлять технологии и содержание образования, и в то же время формировать такую среду обучения и педагогической практики, которая смогла бы помогать не только развитию у студентов общепедагогических, общекультурных и профессиональных компетенций, но и формированию ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, которые столь необходимы в решении новых сложных социально-педагогических задач. Работая в школе в период практики, студенты должны объективно оценить свои силы и возможности, учесть изменяющиеся социально-экономические условия государства, нацелиться на работу. Такая практическая и психологическая подготовленность на самостоятельный выбор дальнейшей деятельности является залогом востребованности наших выпускников на рынке труда.

Литература:

1. Габдрахманова, Е. В. Организационно-педагогические условия организации педагогической практики студентов вуза в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. В. Габдрахманова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2013. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/109-9587>
2. Калинина, Т. М. Дневник педагогической практики. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Т. М. Калинина. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 150 с.
3. Кузнецов, А. А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 3-10.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcpro.ru/>
5. Федорова, Е. Н. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога / Е. Н. Федорова, Е. В. Птицына // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2(2). – С.401-405.

К. И. Мусина

КАЗАНСКАЯ ПИВОВАРНЯ АЛЕКСАНДРОВА: О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ ПАМЯТНИКА ПРОМЫШЛЕННОГО ЗОДЧЕСТВА

Пивоваренный завод Торгового дома О. Э. Петцольда «Восточная Бавария» был заложен в 1863 г. Фирме принадлежали несколько пивоваренных заводов в Казани – в Плетенях, в Щербаковском переулке, в Адмиралтейской слободе. Заводы «Восточная Бавария» расположенные в квартале № 195 по ул. Екатерининская (ныне Г. Тукая, д. 97), и в квартале № 252, на углу улиц Плетеневская и Мещанская (ныне ул. С. Сайдашева и С. Садыковой) вошли в единую промышленную зону вместе с заводами Крестовниковых, сформировавшуюся к концу XIX века. Пивоваренные заводы были связаны между собой туннелем и подземными коммуникациями.

В 1892 г. пивзавод на ул. Екатерининская был выкуплено товариществом «Наследники Коммерции советника И. В. Александрова» из Вятки, и получил телеграфный адрес «Казань – Пивоварня Александрова». Завод был реконструирован, электрифицирован, установлен паровой двигатель на 280 л.с. и стал производить продукцию на 1 253 тыс. руб. в год. Хмель для своего завода Александровы закупали в Германии, что и определило выбор названия большинства сортов выпускаемого пива: «Богемское», «Мюнхенское», «Баварское». Но наибольшую известность Александрову принесли сорта «Русское» и «Русское черное».

Из жилых зданий в Казани Александровым принадлежали особняк на Грузинской (ныне ул. К. Маркса, 66), юридический адрес фирмы и каменная двухэтажная дача в Архангельской слободе (ныне ул. Х. Такташа, 114). В дачной оранжерее были высажены редкие деревья; земельный участок выходил на озеро Кабан, слева гранича с Ботаническим садом, справа – с домом Воскресенского монастыря. Александровы вносили средства в строительство архиерейского дома в Воскресенском монастыре.

В 1881 – 1913 годах произошли коренные изменения в строительной технике, в типах зданий, сменился ряд стилевых течений, и зародились предпосылки для создания новой архитектуры, концепция которой была изложена А. К. Красовским в книге «Гражданская архитектура». В ней говорится, что капитализм выдвинул перед архитектурой ряд задач: создание